



eJRIEPS

Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation
physique et sport

37 | 2016

Varia

Éditorial

Marie-Paule Poggi, Mathilde Musard, Fabienne Brière-Guenoun, Nathalie Wallian et Yannick Lemonie



Édition électronique

URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/1029>

DOI : 10.4000/ejrieps.1029

ISSN : 2105-0821

Éditeur

ELLIADD

Édition imprimée

Date de publication : 1 janvier 2016

Référence électronique

Marie-Paule Poggi, Mathilde Musard, Fabienne Brière-Guenoun, Nathalie Wallian et Yannick Lemonie,
« Éditorial », *eJRIEPS* [En ligne], 37 | 2016, mis en ligne le 01 janvier 2016, consulté le 24 septembre
2020. URL : <http://journals.openedition.org/ejrieps/1029> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.1029>



La revue *eJRIEPS* est mise à disposition selon les termes de la Creative Commons Attribution 4.0
International License.

eJRIEPS 37

Les propositions de manuscrits sont à envoyer à :
marie-paule.poggi@espe-guadeloupe.fr

Janvier 2016

Dans ce numéro 37 de la revue eJRIEPS, nous vous présentons quatre contributions originales.

Le premier texte, intitulé **Contribution d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste à l'analyse des dynamiques interactives élèves-élèves et enseignant-élèves dans un enseignement par situations complexes en EPS**, rédigé par Guillaume Escalié, Nicolas Recoules, Lucile Lafont et Sébastien Chaliès analyse la dynamique de l'activité d'un enseignant d'éducation physique et sportive et d'élèves impliqués dans une démarche d'enseignement articulant des situations dites « complexes » et des situations plus « ciblées ». Le cadre théorique de cette recherche s'inscrit dans un programme en « anthropologie culturaliste » inspiré de la philosophie analytique de Wittgenstein. A partir d'une étude de cas couplant vidéos de leçons et données d'autoconfrontation, les auteurs montrent que ce type de démarche favorise la construction chez les élèves des dimensions à la fois motrices et méthodologiques de la compétence attendue et génère de la complexité dans l'activité menée aussi bien par les élèves que par l'enseignant.

La seconde contribution, **Matérialité et formes d'interaction entre élèves : une étude empirique lors de leçons d'EPS en course d'orientation**, sous la plume de Clément Jourand, David Adé, Carole Sève et Régis Thouvarecq s'intéresse, dans le cadre de l'activité course d'orientation, aux liens entre les propriétés physiques et fonctionnelles de la carte, son mode d'utilisation par les élèves et la dynamique des interactions entre élèves regroupés en dyades. Le cadre théorique et méthodologique du cours d'action sert de référence. Prenant appui sur des données vidéo et de verbalisations d'élèves, la discussion vise à nourrir les réflexions sur le rôle et le potentiel des objets matériels dans l'activité collective.

L'article de Gilles Kermarrec et Cédric Roure aborde sous un angle original l'enseignement des sports collectifs, celui de l'usage des situations de jeux réduits. Le titre, **L'entraînement et l'enseignement de la prise de décision tactique dans les sports collectifs. L'usage des situations de jeux réduits à l'épreuve de modèles**

eJRIEPS 37 janvier 2016

théoriques et de résultats de la recherche en sciences du sport nous donne quelques indications sur l'objectif de cette recherche qui veut interroger l'usage de situations de jeux réduits pour la formation tactique en sports collectifs, à l'aune de modèles pédagogiques et de modèles théoriques de la prise de décision qui peuvent leur être associés. Les auteurs offrent au lecteur une revue de questions étoffée permettant de comparer trois modèles : le modèle de la pédagogie de la compréhension, le modèle de la pédagogie par manipulation des contraintes de l'environnement et le modèle de la prise de décision intuitive. La synthèse de la littérature met en évidence que l'utilisation de situations de jeux réduits s'appuie sur des présupposés théoriques à la fois communs et contradictoires que la recherche identifie avec précision.

Enfin, pour terminer ce numéro, Jérôme Visioli, Oriane Petiot et Luc Ria nous proposent un article intitulé **L'activité d'enseignants experts en Education Physique et Sportive : une étude de cas sur les formes, les fonctions et la pertinence des communications non verbales en situation**. La recherche se focalise sur analysé l'activité de cinq enseignants durant deux cours d'EPS pour d'une part, mettre en lien les formes et les fonctions des communications non verbales (CNV) avec les communications verbales (CV), et d'autre part d'évaluer leur pertinence au regard du contexte de classe. Le cadre du « cours d'action » sert de référence. Les auteurs disposent de données d'observation et de verbalisations. Les résultats mettent l'accent sur la complexité des relations entre les formes et les fonctions des CNV des enseignants experts en EPS et leurs CV en situation de classe mais également des relations entre les CNV et le contexte de classe.

Les événements à venir

Comme l'ensemble des productions de ce numéro le montre, le champ de la recherche en intervention poursuit son développement. Nous vous signalons toute une série d'événements passés ou à venir qui en témoignent :

- le **premier numéro hors série d'eJRIEPS consacré à la didactique des sports collectifs** est paru en décembre 2015, il est consultable en ligne à : <http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/>
- le prochain numéro « courant » **d'eJRIEPS** est prévu en **avril 2016**
- ne manquez pas fin janvier, un **numéro spécial d'eJRIEPS consacré à la Journée internationale d'étude René Deleplace** qui s'est tenue à Bordeaux le 21 mars 2014 réunissant praticiens et chercheurs autour de l'actualité des conceptions deleplaciennes pour l'enseignement, l'animation et l'entraînement en rugby

eJRIEPS 37 janvier 2016

- enfin, la **9ème biennale de l'ARIS se déroulera du 18 au 20 mai 2016 à Hammamet** (Tunisie) avec pour thème « *L'intervention en sport et en Education physique face aux transformations sociétales : enjeux, défis, responsabilité de la recherche* »
- nous vous invitons également à consulter la rubrique « **Actualités des thèses et des livres** » de ce numéro d'eJRIEPS, vous y découvrirez deux publications, l'une sous la direction Ghislain Carlier (2015) consacrée au développement professionnel, et l'autre, co-écrite par Lydie Bodiou, Marlaine Cacouault-Bitaud et Ludovic Gaussot, relative aux questions de genre.

Cette riche actualité scientifique préfigure une belle année 2016 que toute l'équipe d'eJRIEPS vous souhaite faite de projets, de découvertes et de réussites.

Bonne lecture !

Marie-Paule Poggi - Mathilde Musard - Fabienne Brière

Nathalie Wallian - Yannick Lémonie

Editeurs scientifiques eJRIEPS